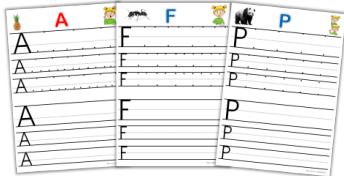


TEST Elève

Suivi des réussites scolaires

Développement et structuration du langage oral et écrit

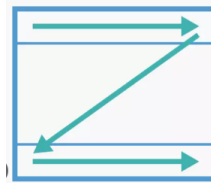
Tracer des lettres capitales.



Chercher parmi les outils à sa disposition des modèles qui seront réutilisés dans un essai d'écriture.



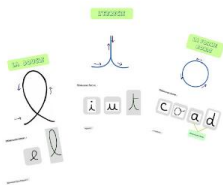
Savoir que le sens de la lecture est de gauche à droite et de haut en bas.



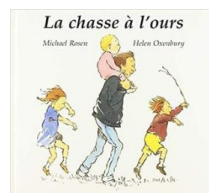
Comparer la longueur d'un texte écrit et la durée du texte entendu.



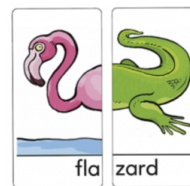
S'initier aux tracés de l'écriture cursive.



Comprendre des histoires dont les actions sont organisées autour d'une structure répétitive (rencontres successives) et commencer à comprendre les informations implicites (émotions, états et sentiments des personnages).



Manipuler les syllabes d'un mot (ajout, suppression, permutation, répétition, fusion, substitution).



Prendre conscience de la notion de destinataire et de contenu de la requête adressée par un écrit.



Donner les valeurs sonores de quelques lettres de mots simples connus.



Entendre, discriminer des phonèmes.



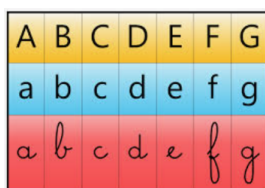
Comparer des histoires lues en français et dans une autre langue.



Identifier et utiliser quotidiennement des outils fonctionnels pour se repérer, s'organiser, ranger.



Connaître la correspondance entre les lettres scriptes majuscules et minuscules et les lettres cursives minuscules.



Dire des comptines courtes comprenant des phonèmes proches.



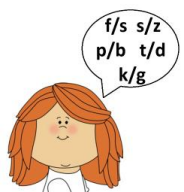
Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période).




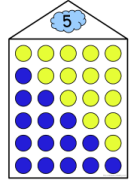

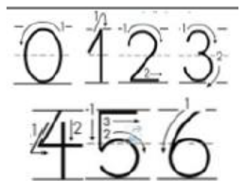

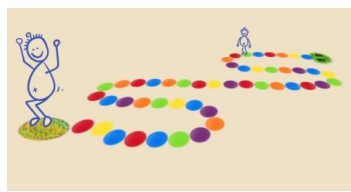
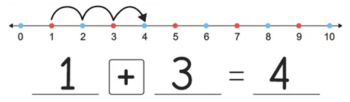
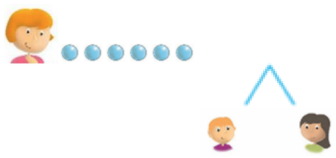


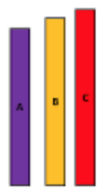
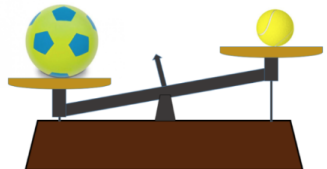

Construire à l'oral un système de temps de plus en plus efficace.



Développement et structuration du langage oral et écrit

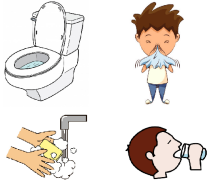
<p>Formuler des énoncés de plus en plus complexes.</p> 	<p>Participer à des échanges en restant dans le propos.</p> 	<p>Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g.</p> 	<p>Oraliser un court texte mémorisé.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acquisitions des premiers outils mathématiques

<p>Poursuivre la compréhension des faits suivants : dans la suite orale des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent.</p> 	<p>Comparer des quantités.</p> <p style="text-align: center;">Autant, plus ou moins ?</p>	<p>Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à six.</p> 	<p>Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.</p> 
<p>Écrire en chiffres les nombres de un à six.</p> 	<p>Connaître la comptine numérique de un à douze.</p> 	<p>Déterminer l'effet d'un déplacement sur une position.</p> 	<p>Trouver une position finale à partir d'une position initiale et d'un déplacement sur une piste du type du jeu de l'oie ou sur la bande numérique.</p> 
<p>Rechercher la valeur d'une part dans un problème de partage équitable.</p> 	<p>Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes (au maximum cinq).</p> 	<p>Décrire oralement des motifs répétitifs simples de différentes natures, sans nécessairement recourir au vocabulaire spécialisé.</p> 	<p>Ordonner des objets rectilignes selon leur longueur et verbaliser le résultat.</p> 
<p>Comparer les masses de deux objets.</p> 	<p>Prolonger l'amorce d'un motif répétitif et verbaliser la règle de prolongement utilisée.</p> 		

Explorer le monde

Je suis autonome dans mon hygiène.



Je dessine un personnage avec les principales parties du corps et du visage.



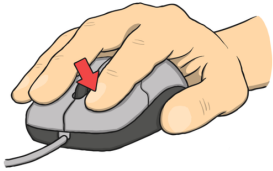
Je sais que les plantes ont besoin d'eau et de lumière.



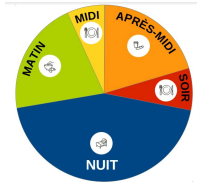
Je sais que les animaux grandissent et se transforment.



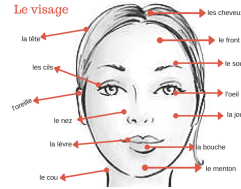
J'utilise une souris d'ordinateur pour pointer / cliquer sur un élément.



Je situe un événement dans la journée.



Je nomme les parties du visage.



Je sais nommer quelques animaux, quelques végétaux.



J'utilise le vocabulaire spatial adapté (à côté, devant, derrière, entre).



Je me repère sur le calendrier de la classe (anniversaires, sorties, jours d'école...).



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Je sais enchaîner plusieurs sauts.



Je sais lancer et rattraper un ballon.



J'utilise différents engins roulants (vélo, trottinette, planche...).



Je sais respecter mon rôle dans mon équipe.



Je sais sauter à cloche-pied.





Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

<p>Je mémorise quelques chansons du répertoire de la classe.</p> 	<p>Je trace des lignes brisées.</p> 	<p>Je sais chanter en groupe.</p> 	<p>Je contrôle et varie l'amplitude de mon geste.</p> 
<p>Je dessine en reproduisant un modèle.</p> 	<p>Je reproduis un son avec des instruments de musique.</p> 	<p>Je trace des créneaux.</p> 	

Education à la vie affective et relationnelle

<p>Savoir qu'il existe des comportements interdits même avec un adulte de confiance.</p> 	<p>Appréhender, comprendre et respecter les différentes structures familiales à partir de ce que l'élève a observé dans son environnement proche à cet âge.</p> 	<p>Identifier un adulte de confiance.</p> 	<p>Prendre conscience qu'il est possible d'acquérir et de développer des compétences diversifiées, quel que soit son sexe.</p> 
<p>Savoir demander de l'aide pour soi ou pour les autres.</p> 	<p>Découvrir et identifier ses émotions (quatre des émotions de base : joie, tristesse, peur, colère), ses sentiments et les reconnaître quand on les ressent.</p> 	<p>Découvrir ce qu'est une grossesse et la naissance.</p> 	

<p>Enseignant(e)(s) M. Dupont</p> 	<p>La Direction Mme Dirat</p> 	<p>Parents Le : Signatures :</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------